

Rozkład materiału

na podstawie podręcznika **¡De Aventura! 3** Wydawnictwa **Draco**

Poniższy plan rozkład materiału został opracowany na 60 godzin lekcyjnych. Liczba godzin przeznaczonych   
na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb nauczyciela, zdolności i zainteresowań uczniów oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | | **Leksyka** | **Gramatyka** | | | **Kultura** | |
| **Unidad 0** | **Lección 1** | 4 | Powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 2 | | | | | | | |
| **Unidad 1** | **Lección 1** | 2 | Określanie narodowości  Wskazywanie pochodzenia  Pytanie o wiek  Podawanie wieku  Przedstawianie kolegów  i koleżanek  Pytanie i opisywanie samopoczucia  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat upodobań  Porównywanie upodobań | | Narodowości  Nazwy państw  Przymiotniki opisujące samopoczucie | Czas teraźniejszy *presente de indicativo* (czasowniki *ser, vivir, llamarse, tener, estar -* odmienione  w liczbie pojedynczej i mnogiej)  Zaimki wskazujące - *este, esta, estos, estas*  Czasownik *gustar* z zaimkami dopełnienia dalszego  Wyrażenia *a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no* | | |  | |
| **Lección 2** | 2 |
| **Lección 3** | 2 |
| **Repaso** | 2 | ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 1. | | | | | | Gra Bingo  Gra planszowa | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu 1. | | | | | | | |
| **Unidad 2** | **Lección 1** | 2 | Opisywanie rodzajów domów  Opisywanie miejsca zamieszkania  Opisywanie osiedla/dzielnicy  Mówienie co możemy  a czego nie możemy robić  Opisywanie pokoju Opisywanie położenia przedmiotów | | Rodzaje domów  Nazwy pomieszczeń  Przymiotniki opisujące zamieszkanie  Nazwy miejsc  w mieście  Meble  i wyposażenie pokoju | Odmiana przymiotników przez rodzaje i liczby  Porównanie czasowników *ser, estar, tener*  Czas teraźniejszy *presente de indicativo* - czasownik *poder*  Porównanie czasowników *estar* i *haber*  Przyimki miejsca | | |  | |
| **Lección 2** | 2 |
| **Lección 3** | 2 |
| **Repaso** | 2 | ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 2. | | | | | | Gry planszowe | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu 2. | | | | | | | |
| **Unidad 3** | **Lección 1** | 2 | Wyrażanie upodobań dotyczących szkoły  Opisywanie czego potrzebujemy  Opisywanie planów lekcji  Opisywanie czynności codziennych  i weekendowych | | Przedmioty szkolne  Przybory szkolne  Czynności codzienne  i wykonywane  w czasie wolnym  Wyrażenia porządkujące wypowiedź | Czasownik *gustar*  Czas teraźniejszy *presente de indicativo* (czasowniki regularne i nieregularne *hacer, jugar, ver, salir, volver, acostarse, vestirse*)  Liczebniki porządkowe | | |  | |
| **Lección 2** | 2 |
| **Lección 3** | 2 |
| **Repaso** | 2 | ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 3. | | | | | | Gry planszowe | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu 3. | | | | | | | |
| **Unidad 4** | **Lección 1** | 2 | Opisywanie przygotowań do przyjęcia  Proponowanie, akceptowanie, odrzucanie i reagowanie na zaproszenie  Nazywanie opakowań na produkty spożywcze  Wyrażanie obowiązku wykonywania czynności  Pytanie i udzielanie odpowiedzi o cenę produktów  Opisywanie etapów przyrządzania potraw | | Czynności związane z przygotowaniem przyjęcia  Wyrażenia do proponowania, akceptowania, odrzucania  i reagowania na zaproszenie  Opakowania  i produkty spożywcze  Czynności kuchenne | Czas teraźniejszy *presente de indicativo* - czasownik *freír*  Konstrukcja *tener que + bezokolicznik*  Zaimki dopełnienia bliższego *lo, la, los, las*  Liczebniki | | | Przepisy na potrawy *tortilla de patatas* i *gazpacho*  Zapis i odczyt ceny  w języku hiszpańskim | |
| **Lección 2** | 2 |
| **Lección 3** | 2 |
| **Repaso** | 2 | ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 4. | | | | | | Gry planszowe | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu 4. | | | | | | | |
| **Unidad 5** | **Lección 1** | 3 | Opisywanie upodobań żywnościowych  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat ilości  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat posiadania  Definiowanie dyscyplin sportowych  Opisywanie zwyczajów  Dawanie rad | | Produkty spożywcze i ich podział  Dyscypliny sportowe  Sprzęt sportowy  Czynności zwyczajowe | Czasownik *gustar* z zaimkami dopełnienia dalszego  Zaimek pytajny *cuánto/a/os/as*  Przysłówki *mucho/poco/demasiado* i ich odmiana  Zaimki dzierżawcze przymiotne  Konstrukcja *tener que + bezokolicznik*  Wyrażenia *es bueno/es malo* | | |  | |
| **Lección 2** | 2 |
| **Lección 3** | 2 |
| **Repaso** | 2 | ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 5. | | | | | | Gry planszowe  Gra Bingo | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu 5. | | | | | | | |
| **Unidad 6** | **Lección 1** | 2 | Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat podróży  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat położenia geograficznego  Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat preferencji  Opisywanie biwakowania  Wyrażanie planów na przyszłość | | Słownictwo związane  z podróżami  Kierunki główne  Krajobraz górski  i nadmorski | Zaimki pytajne *dónde, con quién, cuánto, cómo, qué, cuándo*  Czas teraźniejszy *presente de indicativo* - czasownik *preferir*  Konstrukcja *ir a + bezokolicznik* | | | Miejsca turystyczne  w Hiszpanii: Madryt, Nerja, Asturia, Majorka | |
| **Lección 2** | 2 |
| **Lección 3** | 2 |
| **Repaso** | 2 | ¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 6. | | | | | | | Gry planszowe |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu 6. | | | | | | | |
| **¡Que aproveche!** | | 2 | Opisywanie składników  i przygotowania potraw krajów hiszpańskojęzycznych  Pytanie o rekomendacje  i rekomendowanie potraw  Analizowanie scenek  w restauracji | Produkty spożywcze  i czynności charakterystyczne dla przyrządzania podanych potraw | | |  | Potrawy krajów hiszpańskojęzycznych: *los churros, el gazpacho, el ceviche* | | |